

ROBIMY² POZYTYWNA ATMOSFERĘ



 **MAŁOPOLSKA**
W ZDROWEJ ATMOSFERZE



 **Śląskie.**

Zrealizowano w ramach projektu „Wdrażanie Programu ochrony powietrza dla województwa małopolskiego – Małopolska w zdrowej atmosferze” / LIFE-IP MAŁOPOLSKA / LIFE14 IPE PL 021 dofinansowanego ze środków programu LIFE Unii Europejskiej.

SCENARIUSZ LEKCJI

Klasy I-II szkoły średniej

Scenariusz lekcji dla uczniów klas I-II szkoły średniej.

Temat: Stajemy na straży pozytywnej atmosfery.

Cel główny: Budowanie świadomości dotyczącej możliwości jednostkowego i zbiorowego wpływania na kwestie istotne społecznie (obniżenie poziomu zanieczyszczeń w powietrzu).

Cele ogólne: Zwrócenie uwagi na konsekwencje związane z zanieczyszczeniem powietrza i konieczność podjęcia zmian. Przekazywanie dobrych wzorców komunikacji w zakresie problemów środowiskowych. Zachęcenie do podejmowania działań w szerszym, społecznym wymiarze.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- znaleźć i posegregować informacje dotyczące zagadnień skupionych wokół tematyki zanieczyszczenia powietrza;
- stworzyć spójny i atrakcyjny materiał informacyjny dotyczący wybranego zagadnienia;
- zabrać głos w dyskusji dotyczącej istotności działań jednostkowych i zbiorowych dla skutecznej poprawy stanu powietrza.

Metody: Metoda aktywizująca, pogadanka.

Formy organizacyjne: Praca w grupach.

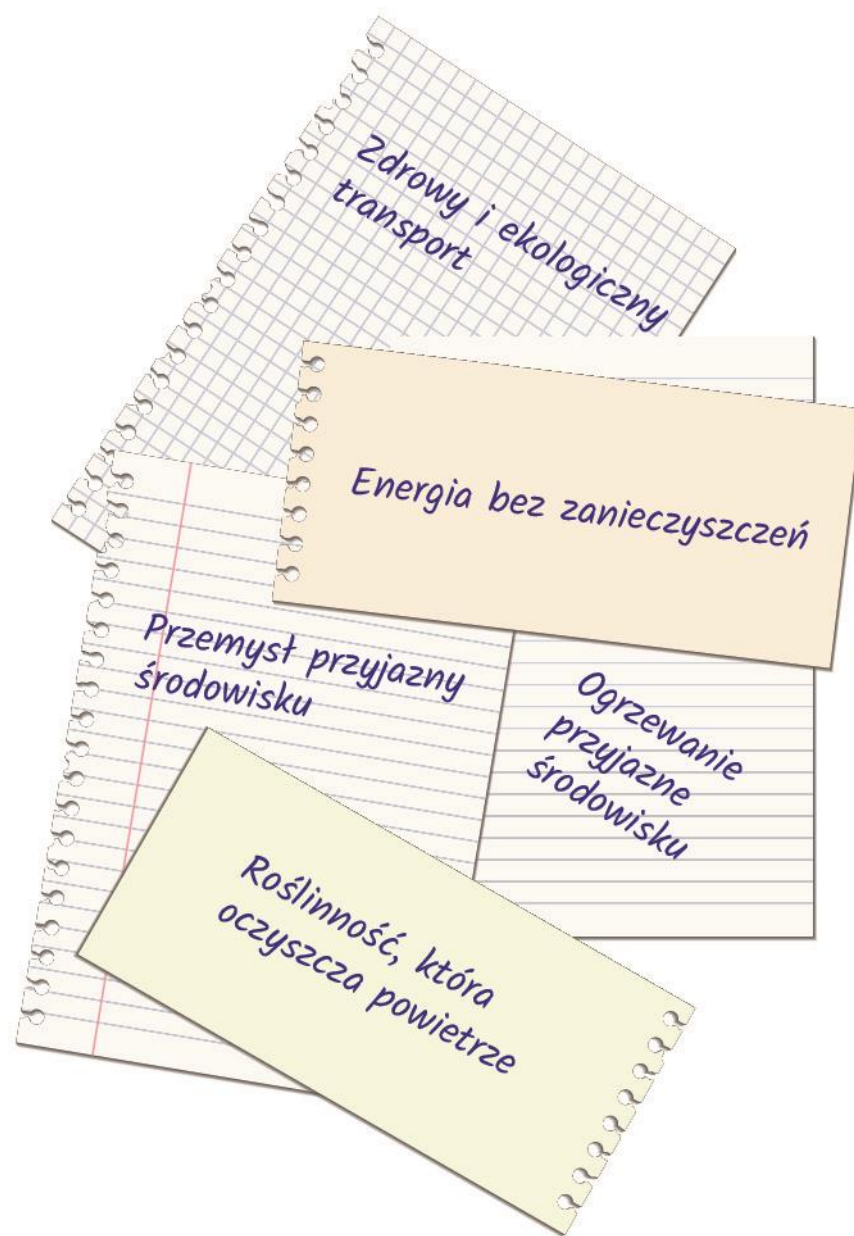
Środki organizacyjne: Kartki papieru, kolorowe pisaki.

CZĘŚĆ 1 - PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

Na jednej z wcześniejszych lekcji nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi po karteczce. Na karteczkach wypisane są tematy dotyczące obszarów związanych z ochroną jakości powietrza.

Karteczek sumarycznie powinno być tyle, ile uczniów w klasie. Ponadto nauczyciel powinien rozdać taką samą lub podobną liczbę karteczek dotyczącą każdego tematu (tak, by nad opracowaniem danego tematu pracowała podobna liczba uczniów).

Nauczyciel prosi, aby każdy z uczniów zgromadził informacje na temat podany na otrzymanej karteczce i przyniósł je na lekcję. Nauczyciel podkreśla, że każdy z uczniów może na swój sposób podejść do tematu – poszukać nie tylko „suchych informacji”, ale także statystyk, ciekawostek, przykładów dobrych praktyk w prasie i Internecie etc.



CZĘŚĆ 2 - FAZA WSTĘPNA (5 min.)

Nauczyciel rozpoczyna rozmowę dotyczącą jakości i poziomu komunikowania o zanieczyszczeniu powietrza. Zadaje przy tym pytania pomocnicze:

O czym najczęściej mówi się, kiedy poruszana jest kwestia zanieczyszczenia powietrza?

Gdzie i w jaki sposób podejmuje się ten temat?

Jak zachęca się nas do podejmowania działań w zakresie ochrony jakości powietrza – jesteśmy straszeni konsekwencjami czy pokazuje się nam możliwości i perspektywy? Które z tych podejść wydaje Wam się bardziej efektywne i dlaczego?

Powyższe pytania mają na celu wywołanie dyskusji na temat tego, w jaki sposób powinniśmy mówić o zanieczyszczeniu powietrza, aby mieć szansę wpłynąć na postawę innych. Nauczyciel nadaje kierunek uczniowskiej dyskusji i moderuje ją.



CZĘŚĆ 3 - FAZA REALIZACJI (35 min.)

Nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji i podkreśla, że jest on nieprzypadkowy. Tłumaczy uczniom:

Celem dzisiejszej lekcji jest nie tylko podjęcie tematu zanieczyszczenia powietrza, ale także zrobienie tego w sposób atrakcyjny, zachęcający i przyjazny – w duchu idei „stania na straży pozytywnej atmosfery”.

Nauczyciel prosi uczniów, aby podzielili się na grupy według tematów otrzymanych na karteczkach. Następnie omawia zadanie, jakie mają oni do wykonania:

Każdy z Was gromadził materiały na dany temat, dlatego wszystkie grupy dysponują dużą ilością zróżnicowanych informacji. Waszym zadaniem jest stworzenie folderu informacyjnego, który będzie omawiał określony temat, a zarazem zachęcał do podejmowania konkretnych działań na rzecz poprawy jakości powietrza.

Nauczyciel informuje uczniów, że autorzy najlepszego folderu (tego, który otrzyma najwyższą średnią ocen w uczniowskim głosowaniu) zostaną nagrodzeni oceną z aktywności.*

*Forma nagrody do wyboru przez nauczyciela – może to być również zwolnienie z pytania/niezapowiedzianej kartkówki lub inna gratyfikacja stanowiąca motywację.

KSZTAŁCONE UMIEJĘTNOŚCI:

1. Samodzielne wyszukiwanie informacji.
2. Selekcja źródeł i porządkowanie treści.
3. Planowanie przekazu.
4. Dostosowywanie treści do odbiorcy.
5. Podział prac na etapie projektu oraz wykonania.

ROLA NAUCZYCIELA

Nauczyciel kontroluje pracę w grupach, służąc pomocą merytoryczną i radą w zakresie prezentacji informacji. Rola nauczyciela na tym etapie jest bardzo istotna – powinien on czuwać nad zawartością treściową folderów, sugerować wykorzystanie najbardziej jakościowych źródeł (część uczniów zapewne sięgnie do specjalistycznych publikacji, artykułów naukowych, popularnonaukowych etc., inni – do losowych stron internetowych).

WZAJEMNA UCZNIOWSKA OCENA

Pod koniec pracy nauczyciel rozdaje uczniom karty, za pomocą których uczniowie będą mogli ocenić pracę koleżanek i kolegów. Nauczyciel prosi poszczególne grupy o prezentację swoich prac – przeczytanie zawartości folderów, omówienie ich formy, źródeł informacji etc. Następnie foldery zostają „puszczone po klasie” – tak, aby każdy uczeń mógł je obejrzeć z bliska. Równocześnie nauczyciel prosi uczniów o ocenę folderów i wypełnienie rozdanych kart.

CZĘŚĆ 3 - PRZYKŁADOWA KARTA OCEN

KARTA OCEN

Przed Tobą karta, która pozwoli Ci ocenić pracę Twoich koleżanek i kolegów. Postaraj się to zrobić sprawiedliwie. W każdej kategorii przyznaj punkty od 1 do 5. Następnie zsumuj przyznane punkty.

<div>Tematyka</div> <div>Kryteria oceny</div>	Roślinność oczyszczająca powietrze	Ogrzewanie przyjazne środowisku	Energia bez zanieczyszczeń	Zdrowy i ekologiczny transport	Przemysł przyjazny środowisku
Różnorodność źródeł					
Poprawność informacji					
Ciekawa treść					
Staranne wykonanie					
Atrakcyjna forma					
Dodatkowe zalety					
Suma punktów					

UWAGA! Graj fair i nie oceniaj pracy Twojej grupy – pozostaw ocenę Waszych starań innym!

CZĘŚĆ 4 - FAZA PODSUMOWANIA (5 min.)

Nauczyciel podsumowuje z uczniami informacje, które pojawiły się podczas omawiania folderów. Dzieli tablicę na dwie części, opisując je następująco:

- Co mogę zrobić sam?
- Co mogę zrobić we współpracy z innymi?

Nauczyciel przyporządkowuje wymieniane przez uczniów działania do jednej z dwóch kategorii.

Po stworzeniu dwóch powyższych list działań nauczyciel zadaje prowokacyjne pytanie:

Która z rubryk jest ważniejsza? To, co mogę zrobić sam, czy to, co mogę zrobić we współpracy z innymi?

Nauczyciel moderuje dyskusję, starając się pokazać uczniom, że oba pola tablicy dopełniają się – musimy zacząć od siebie, ale to współpraca z innymi powoduje, że nasze działania zyskują znaczenie w szerszym wymiarze i są w stanie zmienić otaczającą rzeczywistość.





ROBIMY
² POZYTYWNĄ
ATMOSFERĘ

 **MAŁOPOLSKA**
W ZDROWEJ ATMOSFERZE



 **Śląskie.**

Zrealizowano w ramach projektu „Wdrażanie Programu ochrony powietrza dla województwa małopolskiego – Małopolska w zdrowej atmosferze” / LIFE-IP MAŁOPOLSKA / LIFE14 IPE PL 021 dofinansowanego ze środków programu LIFE Unii Europejskiej.