

ROBIMY² POZYTYWNA ATMOSFERĘ



SCENARIUSZ LEKCJI Klasy I-II szkoły średniej



MAŁOPOLSKA
W ZDROWEJ ATMOSFERZE



Śląskie.

Zrealizowano w ramach projektu „Wdrażanie Programu ochrony powietrza dla województwa małopolskiego – Małopolska w zdrowej atmosferze” / LIFE-IP MAŁOPOLSKA / LIFE14 IPE PL 021 dofinansowanego ze środków programu LIFE Unii Europejskiej.



Temat: Stajemy na straży pozytywnej atmosfery.

Cel główny: Budowanie świadomości dotyczącej możliwości jednostkowego i zbiorowego wpływania na kwestie istotne społecznie (obniżenie poziomu zanieczyszczeń w powietrzu).

Cele ogólne: Zwrócenie uwagi na konsekwencje związane z zanieczyszczeniem powietrza i konieczność podjęcia zmian. Przekazywanie dobrych wzorców komunikacji w zakresie problemów środowiskowych. Zachęcenie do podejmowania działań w szerszym, społecznym wymiarze.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- znaleźć i posegregować informacje dotyczące zagadnień skupionych wokół tematyki zanieczyszczenia powietrza;
- stworzyć spójny i atrakcyjny materiał informacyjny dotyczący wybranego zagadnienia;
- zabrać głos w dyskusji dotyczącej istotności działań jednostkowych i zbiorowych dla skutecznej poprawy stanu powietrza.

Metody: Metoda aktywizująca, pogadanka.

Formy organizacyjne: Praca w grupach.

Środki organizacyjne: Kartki papieru, kolorowe pisaki.



Przebieg zajęć

Przygotowanie do lekcji

Na jednej z wcześniejszych lekcji nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi po karteczce. Na karteczkach wypisane są tematy dotyczące obszarów związanych z ochroną jakości powietrza, np.:

Roślinność, która oczyszcza powietrze

Ogrzewanie przyjazne środowisku

Energia bez zanieczyszczeń

Zdrowy i ekologiczny transport

Przemysł przyjazny środowisku

Karteczek sumarycznie powinno być tyle, ile uczniów w klasie. Ponadto nauczyciel powinien rozdać taką samą lub podobną liczbę karteczek dotyczącą każdego tematu (tak, by nad opracowaniem danego tematu pracowała podobna liczba uczniów).

Nauczyciel prosi, aby każdy z uczniów zgromadził informacje na temat podany na otrzymanej karteczce i przyniósł je na lekcję. Nauczyciel podkreśla, że każdy z uczniów może na swój sposób podejść do tematu – poszukać nie tylko „suchych informacji”, ale także statystyk, ciekawostek, przykładów dobrych praktyk w prasie i Internecie etc.

Faza wstępna (5 min)

Nauczyciel rozpoczyna rozmowę dotyczącą jakości i poziomu komunikowania o zanieczyszczeniu powietrza. Zadaje przy tym pytania pomocnicze:

O czym najczęściej mówi się, kiedy poruszana jest kwestia zanieczyszczenia powietrza?

Gdzie i w jaki sposób podejmuje się ten temat?

Jak zachęca się nas do podejmowania działań w zakresie ochrony jakości powietrza – jesteśmy straszeni konsekwencjami czy pokazuje się nam możliwości i perspektywy? Które z tych podejść wydaje Wam się bardziej efektywne i dlaczego?

Powyższe pytania mają na celu wywołanie dyskusji na temat tego, w jaki sposób powinniśmy mówić o zanieczyszczeniu powietrza, aby mieć szansę wpłynąć na postawę innych. Nauczyciel nadaje kierunek uczniowskiej dyskusji i moderuje ją.



Faza realizacji (35 min.)

Nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji i podkreśla, że jest on nieprzypadkowy.

Tłumaczy uczniom:

Celem dzisiejszej lekcji jest nie tylko podjęcie tematu zanieczyszczenia powietrza, ale także zrobienie tego w sposób atrakcyjny, zachęcający i przyjazny – w duchu idei „stania na straży pozytywnej atmosfery”.

Nauczyciel prosi uczniów, aby podzielili się na grupy według tematów otrzymanych na karteczkach. Następnie omawia zadanie, jakie mają oni do wykonania:

Każdy z Was gromadził materiały na dany temat, dlatego wszystkie grupy dysponują dużą ilością zróżnicowanych informacji. Waszym zadaniem jest stworzenie folderu informacyjnego, który będzie omawiał określony temat, a zarazem zachęcał do podejmowania konkretnych działań na rzecz poprawy jakości powietrza.

Nauczyciel informuje uczniów, że autorzy najlepszego folderu (tego, który otrzyma najwyższą średnią ocen w uczniowskim głosowaniu) zostaną nagrodzeni oceną z aktywności¹.

Nauczyciel kontroluje pracę w grupach, służąc pomocą merytoryczną i radą w zakresie prezentacji informacji. Rola nauczyciela na tym etapie jest bardzo istotna – powinien on czuwać nad zawartością treściową folderów, sugerować wykorzystanie najbardziej jakościowych źródeł (część uczniów zapewne sięgnie do specjalistycznych publikacji, artykułów naukowych, popularnonaukowych etc., inni – do losowych stron internetowych). Pod koniec pracy nauczyciel rozdaje uczniom karty, za pomocą których uczniowie będą mogli ocenić pracę koleżanek i kolegów (przykładowa karta ocen znajduje się w *Załączniku do scenariusza dla klas I-II szkoły średniej*).

Nauczyciel prosi poszczególne grupy o prezentację swoich prac – przeczytanie zawartości folderów, omówienie ich formy, źródeł informacji etc. Następnie foldery zostają „puszczone po klasie” – tak, aby każdy uczeń mógł je obejrzeć z bliska. Równocześnie nauczyciel prosi uczniów o ocenę folderów i wypełnienie rozdanych kart.

Faza podsumowania (5 min)

Nauczyciel podsumowuje z uczniami informacje, które pojawiły się podczas omawiania folderów. Dzieli tablicę na dwie części, opisując je następująco:

- *Co mogę zrobić sam?*
- *Co mogę zrobić we współpracy z innymi?*

Nauczyciel przyporządkowuje wymieniane przez uczniów działania do jednej z dwóch kategorii.

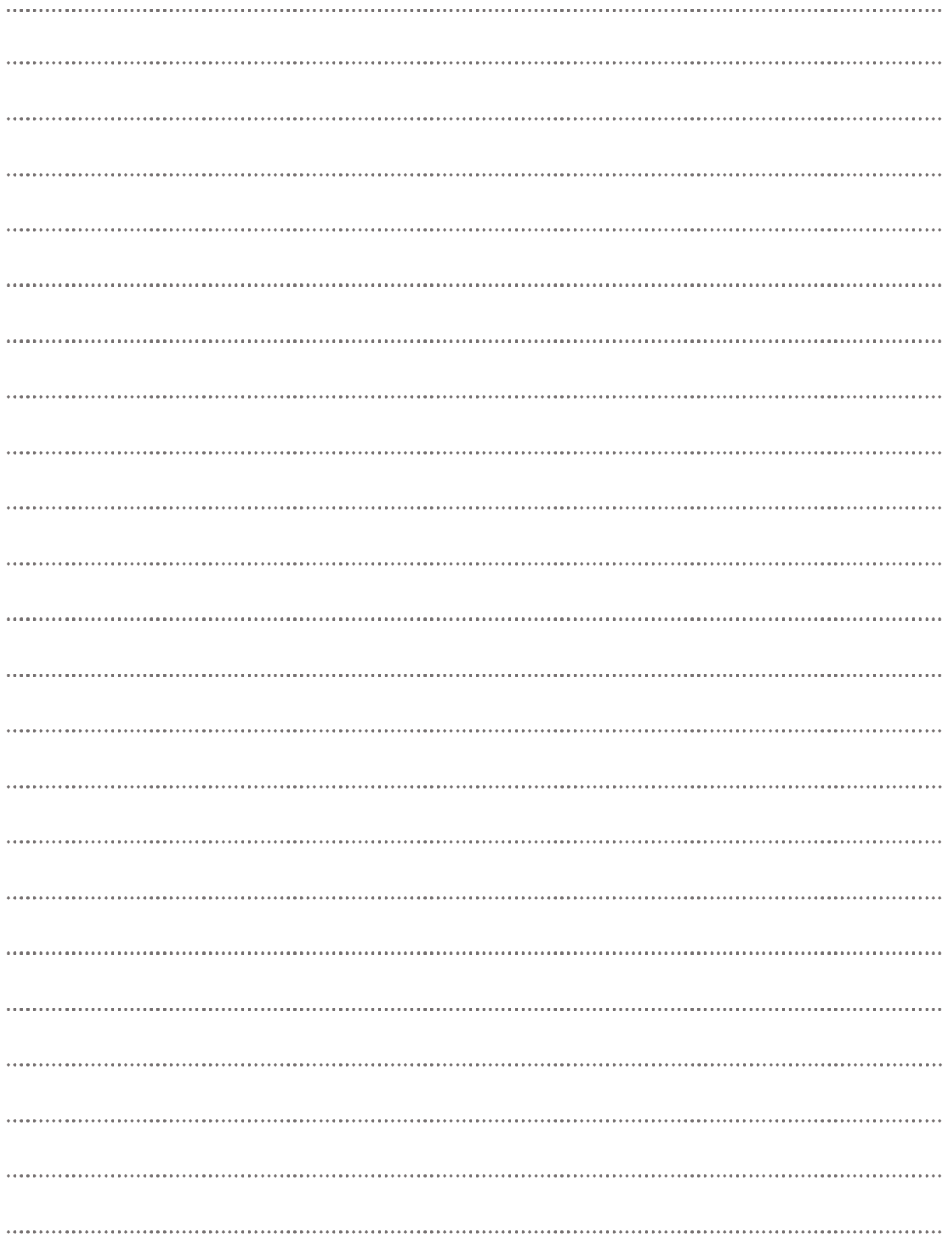
Po stworzeniu dwóch powyższych list działań nauczyciel zadaje prowokacyjne pytanie:

Która z rubryk jest ważniejsza? To, co mogę zrobić sam, czy to, co mogę zrobić we współpracy z innymi?

Nauczyciel moderuje dyskusję, starając się pokazać uczniom, że oba pola tablicy dopełniają się – musimy zacząć od siebie, ale to współpraca z innymi powoduje, że nasze działania zyskują znaczenie w szerszym wymiarze i są w stanie zmienić otaczającą rzeczywistość.

¹ Forma nagrody do wyboru przez nauczyciela – może to być również zwolnienie z pytania/niezapowiedzianej kartkówki lub inna gratyfikacja stanowiąca motywację.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.



ROBIMY² POZYTYWNA ATMOSFERĘ



Powodzenia!

 **MAŁOPOLSKA**
W ZDROWEJ ATMOSFERZE



 **Śląskie.**

Zrealizowano w ramach projektu „Wdrażanie Programu ochrony powietrza dla województwa małopolskiego – Małopolska w zdrowej atmosferze” / LIFE-IP MAŁOPOLSKA / LIFE14 IPE PL 021 dofinansowanego ze środków programu LIFE Unii Europejskiej.